pour3points

PREMIÈRE COHORTE DE COACHS P3P

Un coup d'envoi vers la réussite

Rapport d'évaluation du programme de formation de Pour 3 Points

Février 2017

pour 3 points

INTRODUCTION

Le problème

L'importance des coachs

Notre raison d'être

Notre programme

L'effet multiplicateur souhaité

RÉSULTATS DES PREMIÈRES ÉTUDES

2014-2015: La première année

Présentation des résultats d'un sondage soumis aux coachs P3P

Synthèse de l'étude
« Youth Sports Coaches' Perceptions of a Humanistic Coaching Approach »
(Falcão, Bloom, & Bennie, publication en attente de révision)

Synthèse de l'étude
« Humanistic Coaching on Youth Development through Sport »
(Falcão, Bloom, & Sabiston, publication à venir)

CONCLUSION

REMERCIEMENTS

pour 3 points

INTRODUCTION

Le présent rapport a pour objet de rappeler le contexte de l'intervention de Pour 3 Points et de relater le sommaire d'un sondage auprès des coachs P3P et de deux des trois études de William R. Falcão, candidat au doctorat en psychologie sportive de l'Université McGill, sous la supervision de Gordon A. Bloom: « Youth Sports Coaches' Perceptions of a Humanistic Coaching Approach » (Falcão, Bloom, & Bennie, publication en attente de révision) et « Humanistic Coaching on Youth Development through Sport » (Falcão, Bloom, & Sabiston, publication à venir). Ces observations sont basées sur les activités de Pour 3 Points en 2014-2015, mais demeurent pertinentes pour fins de reddition de compte et pour informer nos progrès à venir.

Ces études portent sur le développement des coachs P3P et des jeunes P3P en fonction des paramètres reconnus en psychologie du développement par le sport.

1. LE PROBLÈME

L'opportunité qu'ont les coachs d'avoir un impact auprès des jeunes s'observe à plusieurs niveaux. Par exemple, les jeunes de familles ou de milieux défavorisés[1] sont de trois à quatre fois plus nombreux à accuser des retards scolaires au primaire et au secondaire, deux fois plus nombreux à éprouver des problèmes d'apprentissage et trois fois plus nombreux à présenter des troubles graves de comportement au secondaire. Ils sont également moins nombreux à obtenir leur diplôme d'études secondaires. D'ailleurs, les taux de décrochage dépassent 50% dans certaines écoles secondaires de Montréal.

2. L'IMPORTANCE DES COACHS

Le développement des habiletés de vie est une façon de répondre au problème de réussite des jeunes en milieux défavorisés et le sport est une plateforme efficace pour ce faire.

Toutefois, l'impact du sport à cet égard dépend largement de la qualité du coaching, considéré le premier facteur de réussite de toute initiative de développement via le sport, mais les coachs reçoivent rarement une formation leur apprenant à développer les habiletés de vie des jeunes.

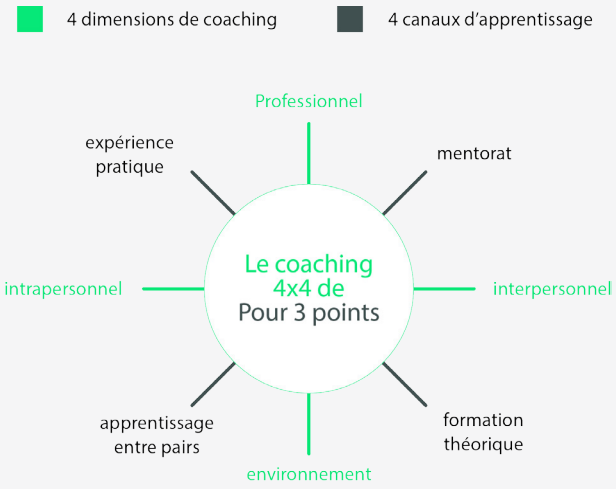
3. NOTRE RAISON D'ÊTRE

Nous croyons à l'égalité des chances pour les jeunes vivant dans les milieux défavorisés. C'est pourquoi nous transformons les coachs sportifs en coachs de vie. En les accompagnant, les coachs P3P aident les jeunes de milieux défavorisés à acquérir les habiletés requises pour réussir à l'école et dans la vie, de manière à ce que ces jeunes développent leur potentiel et deviennent des adultes heureux, résilients, en bonne santé et engagés dans leur communauté.

[1] *Nous utilisons cette expression à titre de référent, sans porter de jugement. La défavorisation s'évalue en fonction des indices de défavorisation publiés annuellement par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*

4. NOTRE PROGRAMME

Nous encadrons chaque coach à travers un parcours exhaustif d'ateliers et de séances d'accompagnement échelonné sur deux ans représentant au total plus de 1000 heures d'implication par coach. Nous développons via quatre canaux d'apprentissage quatre types de dimensions du coaching:



L'approche de coaching encouragée est l'approche humaniste, centrée sur la croissance et le développement du jeune, et visant à augmenter l'autonomie et créer des relations interpersonnelles positives. L'approche humaniste en coaching positionne le coach comme un facilitateur d'apprentissage qui partage la responsabilité de la prise de décision et de la résolution de problème avec le jeune (Lombardo, 1987).

5. L'EFFET MULTIPLICATEUR SOUHAITÉ

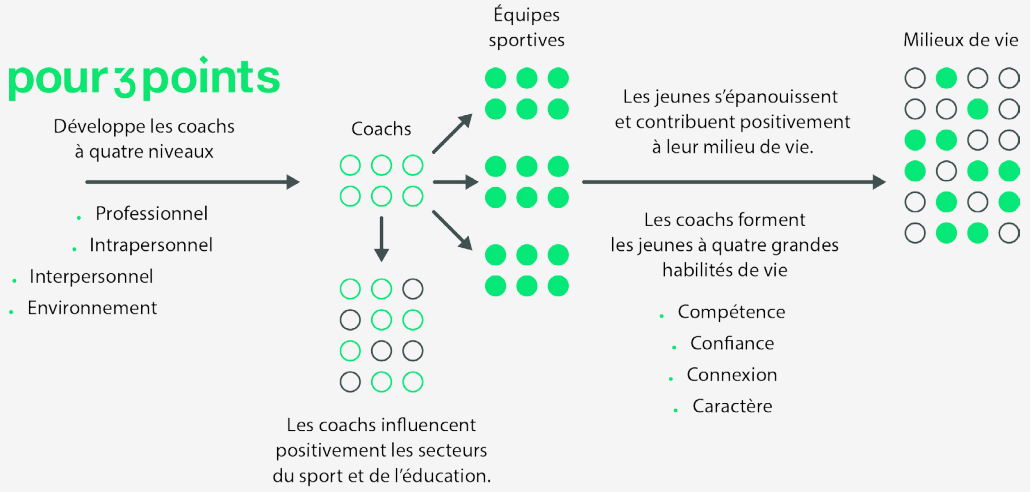
Par l'entremise du développement du coach, nous visons le développement du jeune à travers quatre grandes catégories d'habiletés de vie reconnue en psychologie du développement par le sport (les 4C): **la compétence, la confiance, la connexion, le caractère.**

Définitions[1]

Compétence: Habiletés techniques et tactiques liées au sport, performance, amélioration de la santé et de la forme physique, habitudes d'entraînement saines.
Confiance: Sentiment de bien-être et d'estime de soi.
Connexion: Relations positives avec les gens en contexte sportif et à l'extérieur de ce contexte.
Caractère: Respect du sport et des autres (moralité), intégrité, empathie et responsabilité.

[1] *Les définitions sont des traductions libres des celles proposées par Côté et Gilbert (2009) dans l'article « An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise ».*

Au-delà de l'impact individuel sur les coachs et leurs jeunes, nous visons un effet multiplicateur: les coachs que nous formons agissent auprès d'environ douze jeunes par année. De plus, nous aspirons à ce qu'ils deviennent des agents de changement dans la communauté sportive et dans le secteur de l'éducation. Enfin, nous souhaitons que les jeunes, en conséquence de l'influence du coach, exercent eux-mêmes une influence positive dans leur milieu de vie.



RÉSULTATS DES PREMIÈRES ÉTUDES

6. 2014-2015: LA PREMIÈRE ANNÉE

Notre programme a été testé pour une première fois au cours de l'année scolaire 2014-2015 auprès de 12 coachs de basket-ball (11 ont complété l'année) œuvrant auprès de 143 jeunes dans quatre écoles secondaires en milieux défavorisés à Montréal[2] :

- **École secondaire Antoine-de- Saint-Exupéry**
- **École secondaire Calixa-Lavallée**
- **École secondaire Saint-Henri**
- **École secondaire Joseph-François-Perrault**

10 coachs étaient des hommes, 2 étaient des femmes.

Les résultats présentés dans la prochaine section proviennent d'un sondage et de deux études menés auprès des cette première cohorte de coachs.

[2] *La défavorisation s'évalue en fonction des indices de défavorisation publiés annuellement par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*

7. LES RÉSULTATS

a. Sondage auprès des coachs P3P

Selon notre modèle, l'apprentissage du coach étant le vecteur de développement du jeune, il fut pertinent d'examiner dans quelle mesure les coachs P3P se sont développés. Un sondage a été mené en 2015 auprès des premiers coachs P3P (9 répondants sur 11) afin d'évaluer leurs perceptions de leur développement. Selon ce sondage, entre 78% et 89% des coachs ont noté un développement aux niveaux intrapersonnel, interpersonnel, professionnel et environnemental.

78% au niveau intrapersonnel
89% au niveau interpersonnel
89% au niveau professionnel
78% au niveau environnemental

100% ont le sentiment de faire partie d'une communauté de coachs à laquelle ils s'identifient. Finalement, 100% disent avoir bénéficié des conseils et défis partagés par les autres coachs de leur cohorte. Ces données sont pertinentes parce que l'isolement est un défi que les coachs rencontrent couramment. Ceci nuit à leur progression et ultimement, à la qualité de l'encadrement qu'ils offrent aux jeunes.

L'ensemble de ces données est indicatif du développement des coachs P3P en conséquence de leur participation au programme. Toutefois, les études de McGill complètent cette analyse et nous poursuivons nos observations à cet égard.

b. Synthèse de l'étude « Youth Sports Coaches' Perceptions of a Humanistic Coaching Approach » (Falcão, Bloom, & Bennie, publication en attente de révision)

I. Contexte

Étude menée auprès des coachs P3P visant à :

1. Développer des ateliers de formation de coaching humaniste pour le programme P3P;
2. Évaluer la perception des coachs P3P des ateliers;
3. Évaluer la perception des coachs des effets de l'approche humaniste sur le comportement des jeunes P3P.

II. Méthode d'évaluation

1. Entrevues semi-dirigées
2. Journaux de bord bimensuels

III. Effets sur les techniques de coaching

1. Inclusion et responsabilisation des jeunes dans le processus de prise de décision et de résolution de problème.
2. Développement d'un esprit d'équipe, de confiance et d'amitié.
3. Ajustement des interventions selon la rétroaction des athlètes.
4. Liaison des apprentissages faits sur le terrain avec les autres défis de la vie.

IV. Effets sur le comportement des jeunes P3P

1 - Augmentation de l'autonomie

« I find my athletes gained more autonomy. For example, although I am present, they immediately begin doing the drills they have to do. They don't ask, `Coach what do we do next?' like they used to. It would have taken two months before they stop asking me, with humanistic coaching in two weeks it was settled[1] »

2 - Augmentation des capacités de communication

« Humanistic coaching helped change my best player. I always ask my players their thoughts on drills and skills they are executing. In the beginning he was very shy and unable to share his opinion. Still, I continue to ask him for his thoughts. Now he answers questions and communicates with his teammates[2] »

3 - Augmentation de la motivation et de la persévérance

« It impresses me how my girls criticize each other in an encouraging and positive way. One of them called the others for a practice between them because they needed to improve. They all came even if I wasn't there / We lost our 4th game, but girls are more motivated and want to learn more in practice. I did a practice on a holiday and they were happy. It was great. The girls are not making the same mistakes as they used to, and are more serious about practice[3] »

V. Défis rencontrés

L'approche humaniste est exigeante dans son application car elle requiert :

- Une plus grande planification des stratégies d'interventions afin d'intégrer à l'entraînement des activités qui mettent l'accent sur la résolution de problème;
- Un enseignement qui favorise le questionnement chez les jeunes plutôt que le transfert de connaissances;
- Une plus grande implication des coachs auprès des jeunes hors du contexte sportif.

De plus, certains coachs ont une appréhension quant au risque que certains jeunes abusent de la plus grande latitude qui leur est accordée.

[1] *Citation tirée de « Youth Sports Coaches' Perceptions of a Humanistic Coaching Approach » (Falcão, Bloom, & Bennie, publication en attente de révision)*

[2] *ibid.*

[3] *ibid.*

c. Synthèse de l'étude « Humanistic Coaching on Youth Development through Sport » (Falcão, Bloom, & Sabiston, publication à venir)

I. Contexte

Étude quantitative menée auprès de 148 jeunes: 98 au sein du groupe expérimental (jeunes P3P) et 50 au sein du groupe contrôle. Le groupe contrôle était comparable au groupe expérimental au niveau des écoles fréquentées, l'âge et le sexe. Les jeunes P3P pratiquaient le basket-ball, alors que les jeunes du groupe contrôle exerçaient le soccer, le hockey et le volleyball.

II. Méthode d'évaluation

Les jeunes ont complété des questionnaires mesurant leurs 4C (compétence, confiance, connexion à leur coach et caractère) en début et en fin de saison.

III. Constats

Connexion au coach : les jeunes P3P ont développé un lien plus significatif avec leur coach que les autres jeunes. Ceci veut dire que les jeunes P3P ont démontré plus d'engagement, de proximité et de complémentarité avec leur coach.

Caractère : les jeunes P3P ont démontré significativement moins de comportements anti-sociaux que les autres jeunes.

Compétence : les jeunes P3P ont développé leur compétence de façon plus significative que les autres jeunes[3].

Par contre...

Aucune différence significative n'a été observée entre les jeunes P3P et les autres jeunes au niveau de la confiance. Notre commentaire en regard de ce constat est que la confiance se développe à plus long terme.

Aucune différence significative n'a été observée au niveau de l'émergence de comportements pro-sociaux. Notre commentaire en regard de ce constat est que l'augmentation de comportements pro-sociaux se manifeste à plus long terme que l'élimination des comportements anti-sociaux.

[3] *Noter que ce sont les jeunes eux-mêmes qui évaluent leurs pairs à ce niveau.*

8. CONCLUSION

Les données colligées au cours de l'année 2014-2015 démontrent que le programme P3P favorise le développement des coachs ainsi que leur appartenance à une communauté désireuse de favoriser la réussite éducative des jeunes.

Ces données nous permettent de constater que les coachs P3P de la cohorte 2014-2015 ont noté chez les jeunes qu'ils accompagnent une augmentation de l'autonomie, une augmentation des capacités de communication et une augmentation de la motivation et de la persévérance. Par ailleurs, en comparaison aux autres jeunes en contexte comparable, les jeunes P3P témoignent d'un lien plus significatif avec leur coach, montrent significativement moins de comportements anti-sociaux, et développent leurs habiletés en sport de façon plus significative. Ces éléments sont des indicateurs que les jeunes se développent effectivement au niveau de la compétence, la connexion et le caractère.

Ceci dit, nos observations indiquent que l'approche humaniste est exigeante dans sa mise en oeuvre et que sur le plan statistique, selon les données à ce jour, elle n'est pas concluante au niveau de l'augmentation de la confiance et de l'émergence de comportements pro-sociaux. Des analyses plus poussées sont nécessaires à ce sujet.

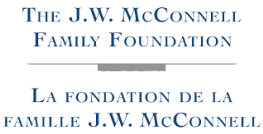
D'ailleurs, afin d'approfondir l'analyse concernant l'effet de l'approche humaniste sur les jeunes, l'Université McGill publiera dans les prochains mois une étude qualitative sur leur expérience. Nous nous sommes aussi adjoints la collaboration de Tegwen Gadais, Professeur adjoint au Département des sciences de l'activité physique à l'UQAM et Yves Chochard Professeur - Département d'éducation et formation spécialisées à l'UQAM afin d'approfondir notre compréhension de notre modèle dans une perspective d'amélioration continue. Nous souhaitons notamment examiner si, au-delà de leur influence directe sur les jeunes, les coachs P3P ont effectivement un impact à plus grande échelle en tant que leaders dans leur école et leur milieu.

9. REMERCIEMENTS

- William R. Falcão, Ph.D., Laboratoire de Recherche en Psychologie Sportive de l'Université McGill et Gordon A. Bloom, Professeur associé, Université McGill
- École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry (Commission scolaire Pointe-de-l'Île)
- École secondaire Calixa-Lavallée (Commission scolaire Pointe-de-l'Île)
- École secondaire Saint-Henri (Commission scolaire de Montréal)
- École secondaire Joseph-François-Perrault (Commission scolaire de Montréal)
- Les coachs P3P en 2014-2015: Ridolphe Aristil, Cecilia Castillo, Jesse Memette, Thierry Joubert,
- Marvin Jules, Donald Maisonneuve, Giulio Mazzella, Jean-Prospère Philistin, Étienne Pilon-Choquette, Alexandra Roy, Woodwendy Séraphin
- Les jeunes P3P et leurs parents
- Michael Chmielewski, premier directeur de programme de Pour 3 Points
- Guillaume Mercier, Annick Routhier-Labadie, Candice Wu, Lara Evoy et Stéphanie Garrow (Garrow&Evoy), contributeurs à l'élaboration du programme
- Charles Clément, Georges Germanos, Judith Paradis, Emerson Pierre-Louis, Wismar Raymond, Mehdi Stambouli, mentors des coachs P3P en 2014-2015

pour 3 points

Merci à nos partenaires financiers!



pour 3 points

372, rue Sainte-Catherine Ouest, bureau 527 | Montréal (Québec) | H3B 1A2
info@pour3points.ca | pour3points.ca | @pour3points